

Ucitel

Speaker 1

Tak co se u vás v počítačové učebně vyučuje?

Speaker 2

Jako celkově ? nebo co tam vyučuju já ?

Speaker 1

Celkově na jaké všechny předměty využíváte počítačovou učebnu.

Speaker 2

Tak u nás se počítačovka hlavně využívá na informatiku, fyziku, zeměpis a matematiku. Takové ty klasické věci. Plus tam může zajít jakýkoliv učitel kdyby chtěl, ale nejčastěji by to byli tam ty.

Speaker 1

Popíšeš mi jak probíhala běžná výuka v počítačovce ?

Speaker 2

No, oni si žáci při příchodu do učebny nejdřív musí rozdat sešity a zapsat kdo u toho počítače bude sedět. Aby šlo zjistit kdo s počítačem pracoval. Popřípadě se do sešitu zapisují závady. Na úvod hodiny si pak žáci většinou zkusí nějaký opakovací kvíz na probranné učivo.

Průběh hodiny a její naplň je pak rozdílná. Někdy žáci pracují s textem, někdy zase vyhledávají informace na internetu někdy v rámci výuky i hrajeme takovou únikovou hru která má různé části. A v hodidnách fyziky žáci pracují s vědeckými sadami, které je třeba nejdříve připojit k počítači a následně pak plnit úkoly.

Speaker 1

A používáte během své výuky monitorovací nebo filtrovací softwary ?

Speaker 2

Používáme monitorovací program, který nám nejen umožňuje sledovat zda žáci pracují, ale také případně můžeme představit práci studenta na interaktivní tabule.

Speaker 1

Proč jste se rozhodla to monitorování používat ?

Speaker 2

Vzhledem k tomu, že v učebně monitorovací program již byl, když jsme začala učit nejsme schopná objektivně říct co proč ho škola začala používat. Předpokládám ale že motivem byla možnost kontrolovat práci žáků.

Speaker 1

Byla jste proškolená k používání toho programu ?

Speaker 2

Proškolená jsem nebyla, proškolila jsem se sama.

Speaker 1

Můžete sama tento program plně ovládat ?

Speaker 2

Programy mohou všichni vyučující libovolně ovládat.

Speaker 1

Jaké funkce v nich nejčastěji využíváte ?

Speaker 2

Využívám software k monitorování práci žáků, případně k přednastavení práce žáků. Pokud je třeba, mohou se všechny počítače na konci hodiny vypnout nebo nechat aktualizovat. Někdy je vypínáme třeba i během hodiny. A samozřejmě k tomu promítání jejich obrazovek a sledování.

Speaker 1

Jak často tyto programy v hodinách využíváte ?

Speaker 2

V průběhu celé hodiny, no záleží na daných potřebách každé hodiny.

Speaker 1

Jaký máte postoj k těmto programům ?

Speaker 2

Můj postoj je vcelku kladný. Je přeci potřeba sledovat, zda žáci pracují a možnost představit práci studenta, případně mu s něčím na dálku pomoci je neocenitelná.

Speaker 1

Měla jste někdy nějaký problém s ovládáním toho programu ?

Speaker 2

Nikdy jsem problém neměla.

Speaker 1

Usnadnil vám tento program tedy výuku ve třídě ? a v jakém ohledu ?

Speaker 2

Program určitě výuku usnadnil. Nejen že nemusím neustále běhat po třídě a narušovat tak práci žák. Zároveň ta možnost představení jejich práce, případně se jim rychle podívat do počítače a vyřešit jejich problém, rozhodně usnadnila výuku.

Speaker 1

Jakou největší tedy výhodu to přineslo ?

Speaker 2

To usnadnění a zrychlení výuky.

Speaker 1

Splňují tedy programy vše co by jste chtěla ?

Speaker 2

Ano, tak já tam přišla a už to bylo zaběhlé.

Speaker 1

Jak se změnil přístup žáků k té výuce ?

Speaker 2

Myslím si že žáci určitým způsobem přichází o možnost v hodině dělat něco jiného, aniž by jejich to jejich počínání bylo odhaleno.

Speaker 1

A dávají třeba větší pozor na probíranou látku?

Speaker 2

Většina žáků v hodinách podle mě rozhodně větší pozor dává. Jelikož vědí, že pokud budou dělat něco, dříve nebo později to bude odhaleno.

Speaker 1

A snaží se obcházet tyto opatření ?

Speaker 2

Samozřejmě že někteří žáci se nenechají odradit a zkoušejí v hodinách hrát různé hry a nebo si nosí filmy na flaškách. Ale povětšinou je napomenu a oni toho nechají a vždycky mám možnost zajít za správcem ať jim ty opatření zpřísní.